

МБУДО «Центр детского творчества» Ново-Савиновского района г. Казани



«УТВЕРЖДЕН»

педагогическим советом ЦДТ
протокол № 3 от 12 февраля 2018г.

Директор ЦДТ

М.Н.Медведева

ПРОГРАММА

Семья и ЦДТ: от диалога к партнерству

Программу подготовили:

Медведева М.Н., директор ЦДТ,

Блинова Е.Г., зам.директора по УВР,

Гисматуллина Л.Р., зав.методическим отделом,

Кузнецова Е.Н., зав.естественнонаучным отделом,

Абдуллова А.К., методист

Казань, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ проблемной ситуации	3
2. Цель программы	7
3. Задачи программы	7
4. План мероприятий по реализации программы	8
5. Показатели результативности	11
6. Управление рисками	12
7. Перспективы программы	12
Список литературы	13

1. Анализ проблемной ситуации

Взаимодействие семьи и организации дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в Центре детского творчества построены на основе свободы выбора. И, как правило, большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка.

Отношение родителей к занятиям ребенка в системе дополнительного образования нередко носит парадоксальный характер:

- с одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом»;

- с другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка – к занятиям относятся как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку.

В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

В настоящее время в нашем городе, как и в стране в целом, существует ряд таких проблем, как:

- чрезмерная занятость родителей, вследствие чего дети предоставлены сами себе;
- отсутствие общих дел, традиций в семье;
- не в каждой семье существует преемственность поколений;

- недостаточная информация о происхождении семьи, её истоков, корней;

- функции родителей смещены в сторону удовлетворения материальных потребностей.

Для решения данных проблем необходимо усилить воспитательную функцию семьи. Одним из эффективных способов активизации воспитательной функции семьи является взаимодействие и сотрудничество двух институтов - семьи и образовательного учреждения.

Учитывая вышесказанное, следует признать, что процесс взаимодействия учреждений дополнительного образования и семьи во многом тормозится проблемой невозможности сформировать ответственность и участие родителей в воспитании детей школьного возраста без дополнительно организованного педагогического сопровождения родителей.

Поэтому решение вопроса о дополнительном педагогическом сопровождении родителей для их участия в образовании своих детей, несомненно, **актуально**.

Система дополнительного образования играет огромную роль в воспитании, формировании и развитии успешной личности ребенка. Весь смысл уникальности данного образования скрывается в самом слове «дополнительное». Это образование дает ребенку возможность развить творческие способности, приобрести дополнительные знания, умения и навыки. Не смотря на все плюсы дополнительного образования, без тесного взаимодействия учреждений дополнительного образования и семьи, без активного участия, заинтересованности и поддержки родителей не возможно воспитание в ребенке успешной личности. Поэтому одним из направлений деятельности Центра детского творчества является работа с семьей. Поскольку, какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, как бы ни старались погрузить ребенка в ситуацию успеха, всегда окажется, что главную роль играет семья. Основными воспитателями являются, прежде

всего, родители, а задача любого образовательного учреждения – это оказание помощи и поддержки им. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и образовательного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания на современном этапе требует совершенно иных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнёрство». Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта в ходе, которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при полноценном развитии личности.

Многие родители допускают ошибки в воспитании, но не хотят их видеть и исправлять; другие считают, что заниматься воспитанием ребёнка должны педагоги, поскольку «это их обязанность». Поэтому задача педагогов заключается в правильной организации взаимодействия с родителями своих воспитанников. Чтобы общение педагогов с родителями не ограничивалось взаимными претензиями, необходимо взаимодействие с родителями строить на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и, самое главное, их опыта в воспитании детей. Педагоги прошлого века – говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знаний и опыта. В этом современным родителям могут оказать помощь педагоги дополнительного образования, несмотря на то, что информация по вопросам воспитания ребёнка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, Интернет и многочисленная

популярная литература для родителей. Педагоги дополнительного образования ежедневно общаются с детьми и их родителями, видят проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Педагоги стараются оказывать помощь родителям в разных формах.

В настоящее время педагоги используют новые нетрадиционные формы работы с родителями. Но мы прекрасно понимаем, что мероприятия, проводимые эпизодически, не могут заменить систематической работы с родителями, и не имеют положительного эффекта. Важно учитывать и тот факт, что сейчас на родителей обрушивается большой поток информации: выходит множество журналов, создаются радио- и телепрограммы, но при этом они направлены на некоего усреднённого родителя и среднестатистического ребёнка, а к воспитанию приходят мамы и папы, которым важно знать особенности развития именно их детей. Поэтому непосредственно педагоги дополнительного образования играют ведущую роль в обогащении родителей педагогическими знаниями.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия учреждений дополнительного образования и семьи.

Все вышесказанное позволяет следующим образом определить тему программы: «Семья и ЦДТ: от диалога к партнерству».

ОБЪЕКТ: Учебно-воспитательный процесс в Центре детского творчества, ориентированный на широкую пропаганду и организацию партнерства ЦДТ и семьи.

ГИПОТЕЗА: Можно предположить, что разработанный комплекс мероприятий будет способствовать расширению информации и улучшению отношений между родителями и детьми, обучению конкретным приёмам и методам воспитания детей.

КОНЦЕПЦИЯ: В основе программы лежит концепция сохранения и укрепления семьи. Новизна проекта состоит в отборе и апробации эффективных технологий по работе с семьей, с целью использования их в воспитательно-образовательном процессе ЦДТ.

2. Цель программы

Организация систематической работы с родителями и вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

3. Задачи программы

1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Создание единой системы педагогического и семейного воспитания при помощи инновационных форм и технологий.
3. Разработать пакет документов по организационному и методическому сопровождению педагогов дополнительного образования по работе с семьей.
4. Сформировать у детей и родителей правильные представления о ценности семейных отношений.
5. Провести итоговый конкурс «Калейдоскоп семейного творчества».
6. Распространить опыт взаимодействия Центра детского творчества и семьи в СМИ, Интернете, социальных сетях и др.
7. Оценить эффективность программы.

4. План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
Задача 1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями обучающихся			
1.	Изучить потребности родителей в педагогических знаниях	Зав. отделов	До 1 апреля 2018
2.	Разработать систему взаимодействия педагогов дополнительного образования с семьями воспитанников	Заместитель директора по УВР	До 1 мая 2018
2.	Выявить категории семей, нуждающихся в особой защите	П.д.о.	До 1 сентября 2018
3.	Привлечь в систему работы специалистов различных специализированных служб и ведомств	Директор	До 1 октября 2018
Задача 2. Создание единой системы педагогического и семейного воспитания при помощи инновационных форм и технологий			
1.	Сбор и обобщение информации о детях и их семьях путём изучения демографической ситуации в микрорайоне ЦДТ.	Зав. отделов	Июль-август 2018
2.	Анкетирование родителей для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации	Зав. отделами, п.д.о.	Май-август 2018
3.	Индивидуальные консультации	П.д.о.	В течение года
4.	Организация совместных досуговых мероприятий	Зав. отделами	В течение года
5.	Составление плана просветительской работы по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.	Зав. методическим отделом	Май 2018
Задача 3. Разработать пакет документов по организационному и методическому сопровождению педагогов дополнительного образования по работе с семьей			
1.	Составить план работы ЦДТ с родителями на 2 года	Зам. Директора по УВР	Май 2018
2.	Разработать темы методических объединений п.д.о. по работе с семьей.	Зав. отделами	Май 2018
3.	Разработать план совместных досуговых мероприятий ЦДТ, родителей на 2 года.	Зам. Директора по УВР	Май 2018
4.	Разработать методические рекомендации для п.д.о. по работе с семьей	Методисты отделов	Май 2018
5.	Разработать анкеты для родителей	Зав. методическим отделом	Апрель 2018
6.	Разработать темы семинаров, «круглых столов», индивидуальных и коллективных консультаций для п.д.о. по работе с родителями	Зав. методическим отделом	Сентябрь 2018

7.	Создать методическую папку по обобщению опыта работы п.д.о. по работе с семьей.	Зав. методическим отделом	Апрель – май 2020
8.	Сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими.	Методисты, п.д.о.	В течение года
Задача 4. Сформировать у детей и родителей правильные представления о ценности семейных отношений			
1.	Дискуссия «Дети для родителей и родители для детей?»	П.д.о.	Октябрь 2018
2.	Педагогический ринг «Повышение эрудиции, педагогического мастерства и умений педагогов и родителей»	Зав. методическим отделом	Ноябрь 2018
3.	Фотовыставка «Традиции моей семьи»	Зав. худ.-прикл. отделом, п.д.о.	Декабрь 2018
4.	Устный журнал «История моей семьи»	П.д.о.	Январь 2019
5.	Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Зав. орг.-массовым отделом	Январь 2019
6.	Педагогический практикум «Осмысление опыта родителей и педагогов посредством обсуждения реальных воспитательных ситуаций, согласование знаний, умений родителей и педагогов в воспитательной деятельности».	П.д.о.	Февраль 2019
7.	Выставка работ обучающихся «Моя семья»	Зав. прикладным отделом	Март 2019
8.	Дискуссия «Зависимость – семейная болезнь» (Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения детей и подростков. Роль личного примера родителей в формировании здоровых привычек)	П.д.о.	Март 2019
9.	Родительский лекторий «Повышение психолого-педагогической, правовой грамотности родителей»	Зам. Директора по УВР	Апрель 2019
10.	Тренинг для родителей «Давай дружить»	П.д.о.	Октябрь 2019
11.	Круглый стол «Формирование осознанного отношения детей и подростков к здоровому образу жизни - приоритетная задача семьи и государства»	П.д.о.	Ноябрь 2019
12.	Лекция «Семья и материнство: воспитание семейных ценностей»	П.д.о.	Январь 2020
13.	Шахматно-шашечный турнир между детьми и родителями	Зав. спортивным отделом	Февраль 2020
14.	Консультация «Диалог в семейном общении»	П.д.о.	Февраль 2020
15.	Семейный вечер «Мама – хранительница тепла и семейного очага»	П.д.о.	Март 2020
16.	Семейный вернисаж «Все нам вместе по душе»	П.д.о.	Апрель 2020

17.	Организация совместного культурного отдыха	П.д.о.	В течение учебного года
18.	Открытые занятия для родителей	П.д.о.	В течение 2019-2020 уч.гг.
Задача 5. Провести итоговый конкурс «Калейдоскоп семейного творчества».			
1.	Разработать положение о конкурсе, разместить его на сайте ЦДТ	Зав. худ.-муз. Отдела	Сентябрь 2019 г.
2.	Сформировать жюри конкурса	Оргкомитет	с 10 по 15 февраля 2020 г.
3.	Составить сценарий конкурса	Зав худ.-муз. Отдела	До 1 марта 2020г.
4.	Подготовить проект приказа об итогах конкурса	Методический отдел	До 1 марта 2020г.
6.	Провести конкурс «Калейдоскоп семейного творчества»	Худ-муз. Отдел	Апрель 2020
5.	Разместить итоги конкурса на сайте ЦДТ	Методический отдел	Апрель 2020
6.	Провести торжественное награждение победителей и призеров конкурса	Оргкомитет	Апрель 2020
Задача 6. Распространить опыт взаимодействия Центра детского творчества и семьи в Интернете, социальных сетях и др.			
1.	Разместить на сайте ЦДТ, в социальных сетях (группы «В контакте» и «WhatsApp») информацию о проекте	Рабочая группа проекта	Март 2018
2.	Разъяснить родителям важность и социальную значимость данного проекта (на организационных и родительских собраниях)	П.д.о.	Сентябрь 2018 г., сентябрь 2019 г.
Задача 7. Оценить эффективность проекта			
1.	Проанализировать ход и итоги проекта. Сделать выводы.	Зав. методическим отделом	Май 2020 г.
2.	Провести мониторинг проекта. Дать рекомендации для заинтересованных лиц	Методический отдел	Июнь-июль 2020 г.

5. Показатели результативности

Показатели результативности прослеживаются в следующих аспектах:

- Видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем.
- Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания.
- Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного «Я» путём создания условий для развития потенциальных способностей.
- Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей.
- Тесная связь ЦДТ, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.

№ п.п	Показатель (Наименование)	Кол-во	Значение показателей
1.	Привлечено к реализации проекта специалистов различных специализированных служб и ведомств	Чел.	5
2.	Разработано анкет для родителей	Шт.	5
3.	Проведено индивидуальных консультаций для родителей	Шт.	
4.	Проведено совместных досуговых мероприятий	Шт.	60
5.	Разработано методических рекомендаций п.д.о. по работе с семьей	Шт.	3
6.	Разработано сценариев досуговых мероприятий	Шт.	8
7.	Разработано методических памяток, разработок, консультаций для родителей	Шт.	10
8.	Проведено родительских собраний	Шт.	6 в каждом объединении
9.	Проведено мониторингов	Шт.	2
10.	Количество детей, принявших участие в мероприятиях	Чел.	3000
11.	Количество родителей, принявших участие в мероприятиях	Чел.	1000

6. Управление рисками

Риски	Меры по нейтрализации рисков
Отсутствие заинтересованности у воспитанников	Агитационные мероприятия через п.д.о. ЦДТ
Нежелание родителей участвовать в проекте	Проведение информационной кампании по популяризации проекта

7. Перспективы программы

Распространение опыта работы по программе на УДО Республики Татарстан через семинары, круглые столы и т.д.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 г.»
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы»
4. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008)
5. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.
6. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве, 2015.
7. Гиппентрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: Астрель, 2013.
8. Калейдоскоп родительских собраний / Под ред. Н.А. Алексеевой. Вып. 1, 2. – М., 2001.
9. Кожурова О.Ю. Воспитательный потенциал семьи как основа семейной педагогики: учебно-методическое пособие – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2011.
10. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Третьякова Л.В. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования. Аукцион методических идей. – М.: Учитель, 2016.
12. Формы работы с родителями. 5-11 классы / Сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г. – М.: Вако, 2013.